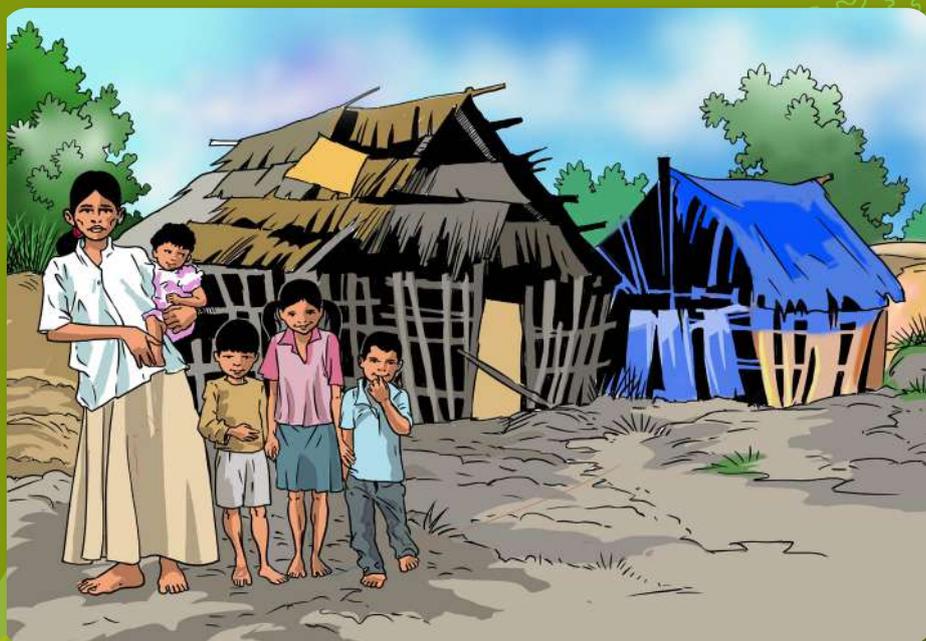


**Diagnóstico Participativo
Comunal sobre situaciones
que ponen, a niñas
y adolescentes
del distrito Belén-Loreto,
en riesgo de Matrimonios
Infantiles y Uniones Tempranas
Forzadas (MIUTF)**



Asociación Kallpa
para la Promoción Integral
de la Salud y el Desarrollo



**Cooperación
Española**



Diagnóstico Participativo Comunitario sobre situaciones que ponen, a niñas y adolescentes del distrito Belén-Loreto, en riesgo de matrimonios infantiles y uniones tempranas forzadas (MIUTF).

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA Perú)

Av. Guardia Civil 1231, Corpac, San Isidro, Lima.

www.peru.unfpa.org

Asociación KALLPA para la promoción integral y el desarrollo

Pasaje Capri 140, Urb. Palomar Norte, La Victoria, Lima.

www.kallpa.org.pe

Equipo técnico responsable del estudio:

Rocío Roncal Rojas (Asociación Kallpa)

James Paredes (Asociación Kallpa)

Faviola Mares Quispe (Asociación Kallpa)

Consultores

Efman Sánchez Sifuentes

Emilio Agnini Rodríguez

Edición

Rommy Balabarca Fataccioli

Diseño y diagramación

Luis Corcuera Silva

Dibujos

Jaime Choclote Martínez

1ra. Edición, octubre 2022

La obra puede citarse de la siguiente manera:

El diagnóstico ha sido realizado por la Asociación Kallpa en el marco de la implementación del Proyecto “Modelo piloto de intervención integral, inclusivo, multisectorial y culturalmente pertinente contra la práctica nociva de los matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MIUTF) y sus vinculaciones con la maternidad temprana” en el distrito de Belén, provincia Maynas, departamento Loreto.”

Fondo de Población de las Naciones Unidas y Asociación Kallpa (2022). Diagnóstico Participativo Comunitario sobre situaciones que ponen, a niñas y adolescentes del distrito Belén-Loreto, en riesgo de matrimonios infantiles y uniones tempranas forzadas (MIUTF), Lima, Perú.



**Diagnóstico Participativo
Comunal sobre situaciones que ponen,
a niñas y adolescentes
del distrito Belén-Loreto,
en riesgo de Matrimonios
Infantiles y Uniones Tempranas
Forzadas (MIUTF)**





CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	6
RESUMEN EJECUTIVO	7
1. ▶ DATOS GENERALES DE LA ZONA DE INTERVENCIÓN	9
2. ▶ EL PROBLEMA DE LOS MATRIMONIOS INFANTILES Y UNIONES TEMPRANAS FORZADAS EN BELÉN	14
3. ▶ METODOLOGÍA	16
4. ▶ PRINCIPALES HALLAZGOS	18
5. ▶ CONCLUSIONES	27
6. ▶ RECOMENDACIONES	29

PRESENTACIÓN

Amigas y amigos:

El Fondo de Población de las Naciones Unidas, en alianza estratégica con la agencia Española de Cooperación Internacional y la Asociación Kallpa, presenta, ante funcionarios, operadores de justicia, líderes y lideresas comunales y personas interesadas, los resultados del Diagnóstico Participativo Comunal sobre situaciones que ponen en riesgo de matrimonio infantil y unión temprana forzada (MIUTF) a niñas y adolescentes del caserío Cabo López del distrito de Belén, región Loreto, realizado el 2021.

A través de este material se identifica la percepción de los diversos actores que participaron en el estudio respecto de las causas del problema de las uniones tempranas forzadas en la región Loreto. Estas se encuentran asociadas a normas sociales y culturales que establecen relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, así como a la desinformación sobre el desarrollo sexual de las niñas y adolescentes y la falta de oportunidades para la cristalización de sus proyectos de vida. Todo ello, sumado a la pobreza y marginalidad de vivir en un contexto semirural, al débil acceso a los servicios de salud sexual reproductiva y a la violencia de género, condiciona la doble vulneración de sus derechos sexuales y reproductivos.



Con la implementación del proyecto “Modelo piloto de intervención integral, inclusivo, multisectorial y culturalmente pertinente contra la práctica nociva de los matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MIUTF) y sus vinculaciones con la maternidad temprana” en el distrito de Belén, queremos contribuir a la reflexión sobre las prácticas que afectan el desarrollo integral de niñas y adolescentes. Buscamos, en ese sentido, impulsar iniciativas que reviertan estas condiciones de inequidad al ofrecer oportunidades para su desarrollo pleno, en una comunidad organizada que priorice la protección de sus niños, niñas y adolescentes, de la mano de las y los operadores de servicio que intervienen en la ruta de atención de violencia y uniones tempranas forzadas.

RESUMEN EJECUTIVO

Gracias al apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas, la Agencia Española de Cooperación Internacional y la Asociación Kallpa, se ha podido realizar el Diagnóstico Participativo Comunal sobre los múltiples riesgos e implicancias de los matrimonios infantiles y las uniones forzadas en niñas y adolescentes en el caserío Cabo López, en el distrito de Belén, provincia de Maynas, región Loreto.

La participación de padres de familia, líderes y lideresas comunales, autoridades distritales, niñas y adolescentes, así como de expertos y funcionarios del Estado, entre otros, ha sido decisiva para lograr los resultados que aquí, brevemente, se enumeran.

La fundación de la ciudad de Iquitos se remonta a 1864. Desde entonces, ha atravesado diversos ciclos económicos basados en la explotación del caucho, a fines del siglo XIX o del petróleo, a comienzos de la década de los 70 del siglo XX. Todo ello ha contribuido a su crecimiento demográfico y urbano, así como al surgimiento de los llamados Centros Poblados, uno de los cuales es Cabo López.

Resultado básicamente de la migración de la ribera a la ciudad, debido a la mala calidad e insuficiencia de los servicios básicos en Iquitos, y a la pobreza y marginalidad resultantes de una economía extractiva-mercantil, Belén y Cabo López se han caracterizado por la precariedad de sus servicios básicos —tanto en educación como en salud— y por sus altos índices de pobreza debido a su economía informal y a la desocupación. Además, su ubicación en las orillas inundables de los ríos Amazonas e Itaya ha determinado la fractura de todos sus sistemas de vida, de modo que se ven afectadas la salud, la vivienda, la educación y el trabajo.

Así, el drama de Belén y de sus 64 488 habitantes se puede ver reflejado en algunas cifras: el 49,9 % de las viviendas son de madera, y el 45,6 %, de ladrillo; en ambos casos, las edificaciones son precarias y la mayoría carece de servicios básicos. Lo que agrava aún más el calamitoso estado es su ubicación, pues han sido construidas en áreas que sufren inundaciones durante las épocas de creciente de los ríos Amazonas e Itaya, poniendo en riesgo la salud y la seguridad de la población. Otro detalle no menos crítico se refiere a los servicios, pues el 39,7 % de las viviendas carecen de desagüe; el 21,5 %, de agua potable; y el 11,5 %, de alumbrado eléctrico.

Este contexto de pobreza material sirve de caldo de cultivo para la marginalidad y la anomia social, pues se presentan casos de violencia familiar, física, sexual y

psicológica; se reproducen los estereotipos de género y el consecuente machismo; se evidencia la tendencia a la baja autoestima; y se extiende el consumo de alcohol y otras drogas como vías de escape de esta torturante realidad.

Suele sostenerse que una de las herramientas más poderosas para generar el desarrollo de la sociedad es la economía, pero también lo son la educación, la cultura y la ética. Lamentablemente, Loreto es una de las regiones más pobres del país no solo en términos económicos sino también de educación, área que acusa, por ejemplo, un limitado nivel de comprensión lectora, sobre todo en zonas rurales. La baja calidad educativa y el escaso acceso a la educación, afecta especialmente a las mujeres y se constituyen en factores determinantes de la vulnerabilidad de niñas y adolescentes: cuanta menor educación posea, mayor será el riesgo de embarazo o de ser inducidas a aceptar el matrimonio forzado con hombres mayores.

Las cifras al respecto no dejan lugar a dudas. En la región Loreto se han registrado las mayores tasas de embarazo adolescente: 32 % de acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2020). Por su parte, la falta de acceso al sistema educativo, clave del desarrollo de la sociedad, se evidencia claramente en esta cifra registrada en Belén: solo el 38,41 % de mujeres terminó la secundaria. Este resultado es una muestra de lo que produce una sociedad que se desarrolla bajo una masculinidad hegemónica y patriarcal.

Ante esta realidad, el Diagnóstico Participativo Comunal recibió valiosas propuestas y recomendaciones para iniciar una transformación gradual de esta insoportable situación que enfrentan miles de mujeres en la Amazonía y el Perú.

Es una paradoja cruel que la Amazonía y con ella la región Loreto, sea una de las regiones más ricas del mundo en biodiversidad, saberes, prácticas, conocimientos y cosmovisiones de los pueblos indígenas y ribereños, al mismo tiempo una de las regiones con mayores necesidades básicas insatisfechas, donde los servicios fundamentales para el desarrollo, como educación y salud, se encuentran en un estado de colapso.

Las evidencias en relación a las uniones tempranas y forzadas dan cuenta que éste no se explica en sí mismo, sino que es consecuencia de otros fenómenos sociales nefastos, fuertemente instalados en las familias y en las sociedades amazónicas. Es decir, tiene que ver con la violencia de género, con el embarazo adolescente, con las dificultades para el acceso a servicios esenciales como salud y educación que reducen las posibilidades de una vida digna con trato igualitario entre hombres y mujeres.



En Cabo López tenemos un problema que no se toma en cuenta, pero que nos preocupa mucho: las uniones forzadas de niñas y adolescentes.

Este problema se produce porque las niñas y adolescentes de los pueblos amazónicos enfrentamos situaciones que nos sumergen en la vulnerabilidad, pero que han sido hasta tal punto normalizadas que ya nos hemos acostumbrado a vivir así.

Otra causa de la persistencia de este grave problema en la Amazonía peruana es que tenemos escasa información que permita buscar las mejores alternativas para enfrentarlo.



DATOS GENERALES DE LA ZONA DE INTERVENCIÓN

Belén, considerado el distrito más pobre de la ciudad, es uno de los cuatro distritos urbanos de Iquitos Metropolitano y uno de los 11 de la provincia de Maynas, en Loreto. Abarca una superficie 632,8 km² y tiene una altitud promedio de 3 400 metros. Presenta una zona inundable conocida también como la “Venecia amazónica”.

Población

Belén tiene 64 488 habitantes, los que se dividen casi por igual en varones (50,3 %)¹ y mujeres (49,7 %)². La mayoría de la población vive en la ciudad³ (87,6 %), y una minoría (12,5 %)⁴, en la ribera del río Itaya. El 33,7 % de sus habitantes son niños, niñas y adolescentes de 0 a 14 años de edad y la población en situación de pobreza es de 26,47%.⁵

La población de jóvenes de 15 a 29 años son 15 538 (cerca del 25 % de la población), mientras que el grupo etario de 6 a 17 años suma 19 307 habitantes (28,9 % del total).



Vivienda

De las 13 467 viviendas de Belén, 49,97 % son de madera, construidas por los mismos habitantes y 45,63 %, de ladrillo. En cuanto a los servicios, el 39,7 % de las viviendas carece de desagüe; el 21,5 %, de agua potable; y el 11,5 %, de alumbrado eléctrico.

Educación

Loreto es una de las regiones con menos estudiantes matriculados (76,6 %, frente a un 92,4% en Madre de Dios)⁶ y con menos logros de aprendizaje: se encuentra por debajo del promedio nacional en las áreas de Matemática y Comunicación.⁷

Puede observarse, además, una relación entre embarazo y maternidad adolescentes y menores niveles de educación. Las regiones con mayores tasas de embarazo y maternidad adolescente se encuentran en la Amazonía, donde Loreto tiene una prevalencia del 32 %.⁸

¹ 32 407 son varones

² 32 081 son mujeres

³ 56 462 habitantes

⁴ 8 026 habitantes

⁵ Fuente: INEI, Mapa de pobreza 2018

⁶ Según la Encuesta Nacional de Hogares 2020.

⁷ De acuerdo a la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2019.

⁸ De acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2019)

Así también, en Belén las mujeres no pueden acceder en igualdad de condiciones que los varones a la educación secundaria: solo el 38,41 % de mujeres aprobó la secundaria.⁹ En la zona rural, más de la mitad de mujeres (64,5 %) no asiste a la escuela, comparado a un 63,5% de hombres que tampoco lo hace.¹⁰

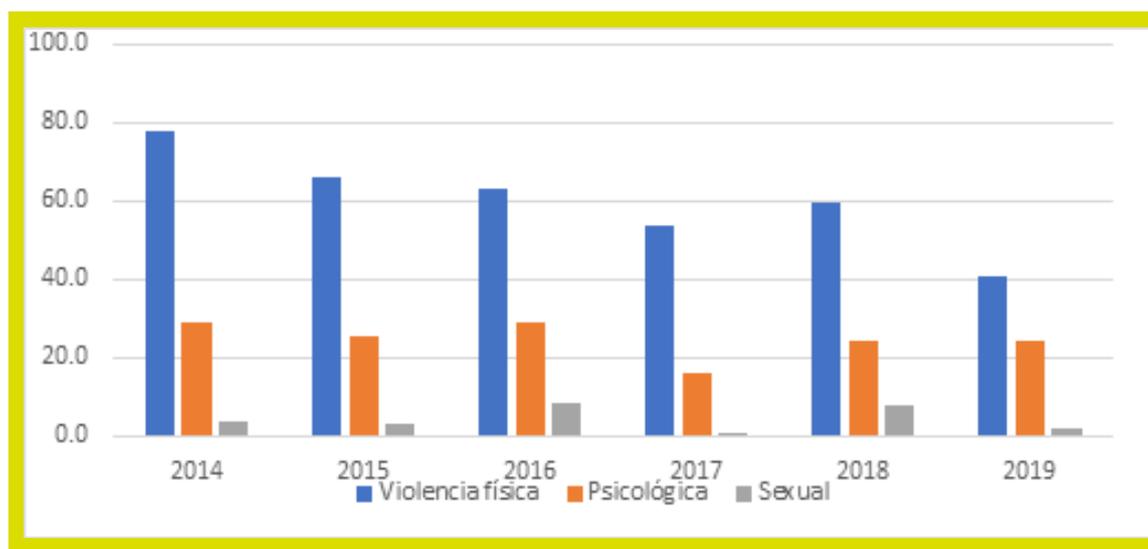
Deserción que se explica por factores socioeconómicos: familias sin recursos para afrontar gastos para la supervivencia, incluida la educación de los hijos. Bajo esta circunstancia es común observar la priorización del hijo varón para continuar la escuela secundaria y limitar las oportunidades de la hija mujer, acentuada en la etapa adolescente; situación que se agrava cuando de por medio existe un embarazo temprano y la entrega “forzada a la familia de la pareja”, para evitar el gasto de manutención que implica la llegada de un bebé

Violencia contra la mujer y los integrantes de la familia

Las formas de crianza en el hogar y la escuela, combinadas con el uso de la violencia y el castigo físico, perjudican el desarrollo socioemocional de los niños, niñas y adolescentes. Los datos de violencia de género en Belén muestran que, en relación a sus parejas, el 24,3 % de mujeres indicó haber sufrido violencia física; el 1,9 %, violencia sexual; y el 41 %, violencia psicológica.

Tabla 1

Formas de violencia familiar contra la mujer, ejercida alguna vez por el esposo o compañero, 2014-2019 en el distrito Belén, provincia de Maynas, región Loreto. Año 2019



Fuente: INEI 2019.

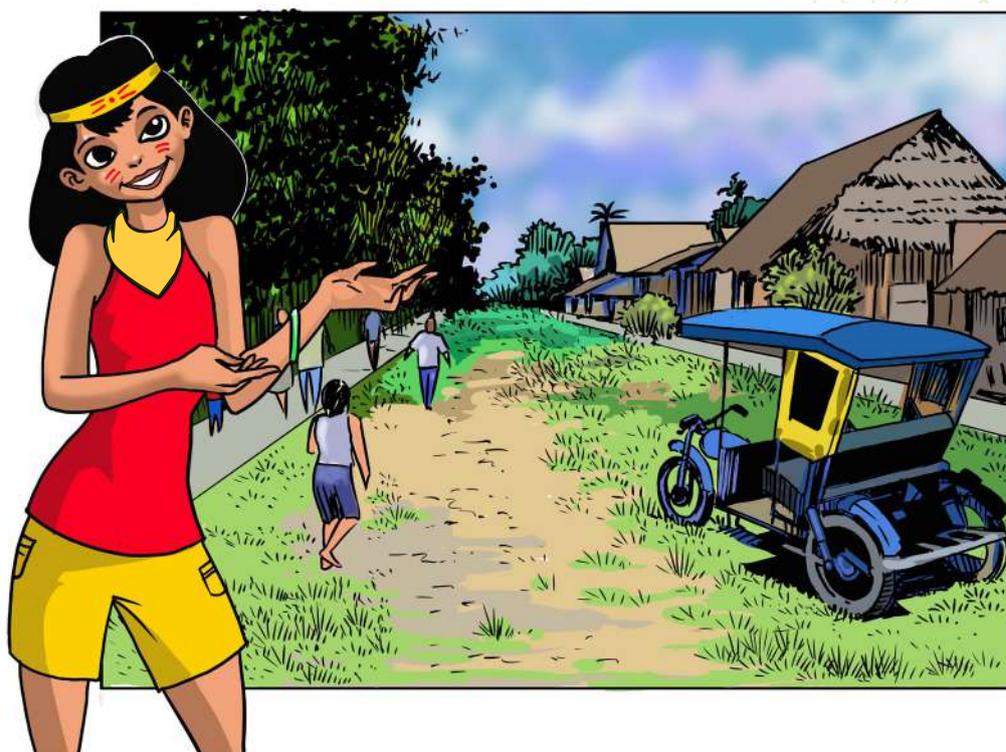
⁹ De acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2019)

¹⁰ Fuente: Censo Nacional 2017, INEI.

Espacios de recreación de las y los adolescentes

El fútbol es la principal forma de divertirse de chicos y grandes. Si bien los varones juegan en los espacios libres, las mujeres tienen dificultad para usar esos sitios. Las únicas dos lozas deportivas de la zona sur del pueblo sirven mayormente para jugar fútbol y ocasionalmente, vóley.

EL CASERÍO CABO LÓPEZ, LA ZONA DEL PROYECTO



Cabo López es un centro poblado ubicado a orillas del río Itaya, distrito Belén, provincia Maynas, región Loreto, creado en 1990. Cuenta con una organización activa y vigilante, para mejorar los servicios públicos, integrada por 16 sectores.¹²

Población

La población es mestiza, con raíces indígenas Kukama-Kukamiria y Kichwa. Muchas familias migraron de los ríos Ucayali, Marañón y Napo, y conservan sus conocimientos tradicionales sobre medicina, alimentación y construcción de viviendas con materiales del bosque.

En una encuesta aplicada en febrero de 2022, a cargo del equipo técnico del Proyecto INICIATIVA MIUTF, se registró a 1 820 habitantes, distribuidos según indica la tabla.

¹² Según el INEI, hay 2 tipos de centros poblados rurales: el centro poblado rural con 500 a menos de 2 mil habitantes, cuyas viviendas forman calles; y el centro poblado rural, aldea, campamento, unidad agropecuaria, etc. con menos de 500 habitantes, y cuyas viviendas están separadas unas de otras. Las categorías de centro poblado rural son pueblo, anexo, caserío, comunidad.



Tabla 2
Distribución de la población del caserío Cabo López, año 2022

Tipo	H		M		Total	
	f	%	f	%	f	%
Cabezas de hogar	291	16	339	18,6	630	34,6
Hijos 0 a 10	205	11,3	205	11,3	410	22,5
Hijos 11 a 18	152	8,4	140	7,7	292	16
Hijos 19 a +	54	3	44	2,4	98	5,4
Otros familiares	291	16	99	5,4	390	21,4
Total	993	54,6	827	45,4	1820	100

Fuente: Censo comunal. Febrero 2022.

En este centro poblado distinguimos dos grandes zonas: la rural, ubicada en la margen derecha del río Itaya, cuyos habitantes siembran hortalizas, crían animales menores, pescan, conocen de plantas medicinales y recolectan frutos, que venden en zonas aledañas del A.H. Cardozo, CCPP San Lucas y Mercado Belén y la periurbana, ubicada a 20 minutos de la Plaza de Armas de Iquitos, cuya población realiza trabajos eventuales en construcción, venta en bodegas, comida preparada y transporte en motocarros.



Educación

El caserío solo cuenta con escuelas de nivel inicial y primaria: la I.E. I. 543 y la I. E. P. 6010318, ubicadas en el Sector C, a orillas de la margen derecha del río Itaya a la altura de Felipe Caño, pequeña quebrada que bordea la zona este del pueblo.

Para asistir a la secundaria, los estudiantes deben desplazarse hasta Belén, a la I.E. N° 601606, en el A. H. Violeta Correa, o a la I. E. N° 60993-Ramón Castilla; otro grupo va hasta Iquitos para estudiar en la I. E. N° 61004-Juan Pablo II.

Organización

La organización comunitaria tiene una base dirigencial con fuerte presencia, liderada por el teniente gobernador, señor Winston Nascimento, y el agente municipal, señor Juan Ramírez, quienes presiden las delegaturas de las 16 Juntas Vecinales constituidas con reconocimiento municipal.

Acceso a servicios básicos

Las viviendas no cuentan con agua potable y deben comprarla para el consumo humano, mientras que para bañarse o lavar los platos usan el agua del río, lugar empleado también como servicio higiénico y vertedero de basura, por lo que se encuentra altamente contaminado. Gran parte de las viviendas de Cabo López tienen energía eléctrica (Electro Oriente), a excepción de las que están cerca del río.



EL PROBLEMA DE LOS MATRIMONIOS INFANTILES Y UNIONES TEMPRANAS FORZADAS EN BELÉN



Se habla de matrimonios infantiles y uniones tempranas y forzadas (MIUTF) cuando, en una unión, al menos uno de los contrayentes es menor de 18 años. Se le dice 'temprano' porque inician muy pronto su vida en pareja, mientras que el término 'forzado' se refiere a la situación de desigualdad en que se encuentran las mujeres, y que lleva a las niñas y adolescentes a unirse con personas mayores.



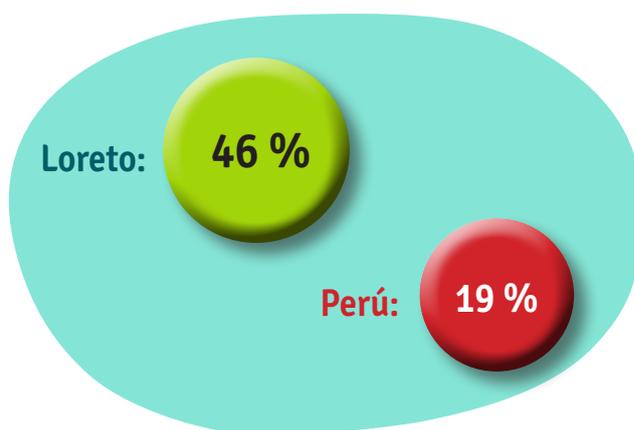
En la región Loreto, las uniones y matrimonios tempranos representan el 50%. El porcentaje de mujeres que se unen en pareja antes de los 15 años es mayor en las comunidades nativas amazónicas (20 %), mientras que las cifras de mujeres que se unen después de los 18 años son más altas en las poblaciones mestizas (78 %) y las de origen quechua o aymara (71 %).¹³ La insuficiente promoción de los servicios de salud sexual y reproductiva, amigables y diferenciados, contribuye al entorno de violencia en el que viven las niñas y adolescentes con embarazos tempranos.¹⁴

Cifras en el Perú

En el país, de los 56 mil adolescentes de 12 a 17 años (1,9 %) que están en unión temprana, 85 % son mujeres, mientras que 1 de cada 10 adolescentes de 15 a 17 años está actualmente casada o unida con un hombre 10 años mayor.

Las cifras en Loreto

Un estudio realizado por la oficina en Perú del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA 2018 - 2019), indica que en la región Loreto, casi la mitad de las mujeres de 20 a 24 años (46%) tuvo uniones tempranas antes de los 18 años, cifra superior al índice nacional.¹⁵



Según las estadísticas del Seguro Integral de Salud (SIS) 2021, el Centro de Salud Mental Comunitario Cardozo, en el distrito Belén, reportó que 7 niñas de 10 a 14 años, 68 adolescentes de 12 a 17 años y 127 adolescentes de 15 a 19 años fueron atendidas en sus instalaciones. De este grupo, 52 adolescentes de 15 a 19 años y 23 adolescentes de 12 a 17 años fueron al servicio de control de gestantes, lo que demuestra la grave incidencia de embarazos tempranos en este distrito.

¹³ ENDES 2019

¹⁴ UNFPA - PLAN INTERNATIONAL. Las Adolescentes peruanas en matrimonio o unión. Tradiciones, desafíos y recomendaciones. 1ra. edición, junio 2019. Perú.

¹⁵ INEI Censo 2017

Tabla 3
Casos de menores atendidas en el Centro de Salud Mental Comunitario Cardozo, 2021

Adolescentes 2021	10 a 14 años	15 a 19 años	12 a 17 años
Gestantes atendidas	7	127	68
Gestantes controladas	1	52	23
Problema relacionado con violencia	3	21	15
Consejería en salud mental	369	327	457

Fuente: Dirección Regional de Salud de Loreto, 2021.

3.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó en dos etapas: diciembre de 2021 y enero de 2022. La primera de ellas estuvo más relacionada con la información estadística, y su objetivo fue definir la zona de ejecución del proyecto; a partir de ella se eligió al caserío Cabo López como centro de intervención. La segunda etapa se desarrolló sobre la base de talleres para ampliar el conocimiento respecto a la percepción de las prácticas dañinas que dificultan el normal desarrollo de niñas y adolescentes.





PRIMERA ETAPA

TALLER PARTICIPATIVO COMUNITARIO CON LIDERESAS DE 23 COMITÉS DE VASO DE LECHE DEL A. H. VIOLETA CORREA.

ENCUESTA EXPLORATORIA EN UNA MUESTRA DE 24 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE 10 A 17 AÑOS.

ENTREVISTAS A OPERADORES DE SERVICIOS, AUTORIDADES E INSTITUCIONES VINCULADAS AL SISTEMA EDUCATIVO, DE SALUD Y OTROS.

ASAMBLEA COMUNAL CON 33 LÍDERES PERTENECIENTES A LOS 16 SECTORES DEL CASERÍO CABO LÓPEZ

TALLER MULTISECTORIAL CON 11 SERVIDORES Y FUNCIONARIOS DE LOS SERVICIOS DE PROTECCIÓN, JUSTICIA, SALUD Y EDUCACIÓN DEL DISTRITO BELÉN QUE INTERVIENEN EN LA ZONA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO.



SEGUNDA ETAPA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A OPERADORES DE SERVICIOS DE PROTECCIÓN Y JUSTICIA.

TALLER PARTICIPATIVO CON LAS MADRES DE LAS ADOLESCENTES.

GRUPO FOCAL A GRUPO DE MUJERES ADOLESCENTES.

TALLER PARTICIPATIVO CON MADRES DE NIÑAS.

TALLER PARTICIPATIVO CON NIÑAS.

TALLER PARTICIPATIVO MULTISECTORIAL CON REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES Y COMITÉS DE BASE DE CABO LÓPEZ, IGLESIA EVANGÉLICA NAZARENA, COMISARÍA 9 DE OCTUBRE, DEMUNA BELÉN, I. E. VIOLETA CORREA, MIMP-CEM 9 DE OCTUBRE.

4

PRINCIPALES HALLAZGOS

Analizando detrás del telón

Esteretipos de género en niñas, niños y adolescentes



Los estereotipos son creencias que tienen las personas sobre los comportamientos que esperan de ambos géneros. Bajo esa forma de pensar se fijan los roles que deben cumplir hombres y mujeres en la familia, el trabajo, la escuela, el espacio público o en sus relaciones interpersonales.

En una muestra de 25 niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años, estudiantes de la I.E. Violeta Correa, ubicada a 15 minutos del CCPP Cabo López, se consultó sobre su percepción en las relaciones de género entre pares, observando lo siguiente:

-  Los niños y niñas relacionan los colores claros con las niñas, y los tonos oscuros, con los niños.
-  Sobre los juegos para niñas, respondieron que ellas pueden jugar con juguetes tradicionales, como muñecas y ollitas, y los varones, con juguetes asociados a la guerra y al espacio público.
-  La mayoría opinó que los niños no deben jugar con los juguetes de las niñas, mostrando una perspectiva machista respecto del género masculino.
-  Las y los adolescentes opinaron que las mujeres debían jugar a saltar soga, liga y mundo y que los adolescentes hombres deberían jugar la botella borracha.
-  Consultados sobre los juegos en los que pueden intervenir los adolescentes hombres, la mitad respondió que ellos pueden jugar los juegos de las mujeres. casi todos respondieron que las adolescentes mujeres también pueden jugar los juegos de los hombres, lo que muestra que se están rompiendo algunas prácticas machistas.

- Los niños y niñas de 10 a 12 años consideran que es normal que los niños y niñas muestren sentimientos como alegría, rabia o tristeza, aunque a un buen grupo le cuesta reconocer que los niños también lloran.
- Cuando preguntamos si las niñas son más débiles que los niños, la mayor parte (91,7%) respondió que sí. Cuando se preguntó si los niños son más fuertes que las niñas, el 100% respondió que sí, lo que demuestra que los estereotipos sobre cómo deben ser los hombres y las mujeres son discursos o mandatos que se impregnan desde pequeños en su construcción social.
- Ante la pregunta sobre las tareas de la casa, casi la mitad (41,6 %) respondió que las mujeres deben cocinar y lavar la ropa; el 17,7 %, que deben barrer la casa; y el 16,8%, que deben planchar la ropa. Por su parte, más de la mitad (51,1%) respondió que los hombres deben arreglar el techo y la luz, y el 15,9%, que deben barrer. Esto demuestra los estereotipos que asocian a las mujeres con las tareas domésticas (rol reproductivo) y a los hombres con las tareas productivas.
- Cuando preguntamos quién mantiene con dinero la casa, más de la mitad (55,3%) respondió que el papá, el 23,7 % dijo que la mamá, y un 2,6 % opinó que también pueden hacerlo otras personas. Cuando se preguntó si las mujeres también deberían aportar a la economía de la casa, el 100% respondió que sí.

Con respecto a los juegos que deben jugar niños y niñas, encontramos que hay prácticas machistas en los espacios de recreación: se condiciona a las niñas a ocupar solo el espacio doméstico, mientras que los varones toman el espacio público, donde demuestran fuerza y poder.



También hay estereotipos sobre los roles que deben cumplir: las mujeres son vistas como las responsables de las tareas domésticas y los hombres son relacionados con las tareas productivas.



Con respecto a la economía del hogar, se va perdiendo la creencia de que solo el hombre debe mantener la casa, pues ven que la madre también trabaja fuera del hogar.

Sobre los juegos deportivos, los niños, niñas y adolescentes no creen que existan algunos solo para mujeres o solo para hombres; más bien señalan que pueden realizar las actividades que consideren más entretenidas.



Esteriotipos y relaciones de poder en el colegio

Cuando preguntamos con cuál de los grupos que se forman en las aulas se identificaban, la mayoría de niños, niñas y adolescentes (84%) señaló hacerlo con los estudiosos, y el 16% con los bromistas. Se observa que, a pesar de existir distintos grupos en el aula, hay una tendencia a relacionar a las niñas con el concepto de “estudiosas”, en comparación a los niños calificados como “los bromistas”.



La preferencia de las niñas y adolescentes por las matemáticas está aumentando. Queda atrás el estereotipo de género de que las mujeres son buenas para las letras y los hombres para los números.



Existen relaciones de poder desiguales entre niños, niñas y adolescentes. Predomina la idea de masculinidad como equivalente de ser más fuerte que las niñas, idea que suele ser sostenida, muchas veces, desde la escuela.

CAUSAS DE LOS MATRIMONIOS INFANTILES Y UNIONES TEMPRANAS FORZADAS EN BELÉN

Pobreza estructural y falta de oportunidades

Como resultado del diagnóstico, se observa que en el caserío Cabo López, gran parte de la población se dedica al comercio de artículos de panllevar, a la pesca, la venta de plantas medicinales, trabajos eventuales, la construcción, la venta de comida, el transporte en mototaxi, etc. La venta de los productos se realiza en los mercados Belén, Cardozo o San Lucas y los ingresos percibidos –un máximo de 30 soles diarios– se ocupan el mismo día.



Debido a los escasos ingresos de las familias, los padres y madres salen a trabajar, durante largas horas, lo que determina que hijos e hijas queden muchas veces sin alimentarse. Además, no hay muchas muestras de afecto y se establece un distanciamiento que los hijos resienten.



Algunos padres y madres no se preocupan cuando sus hijas salen con personas mayores o si reciben regalos, tales como ropa, dinero, celulares, etc. Otras familias “entregan” a las hijas mayores para recibir bienes materiales, pues el adulto que pide la mano de la hija ofrece “apoyar” a la familia.



“[Parece que ...] no tuviesen amor hacia sus hijos. Veo lo más práctico porque no tienen un trabajo seguro. A veces él no tiene un trabajo. Cuando tus hijos están en el colegio, vienen, te piden. Si el papá no trabaja y la mamá hace solo para la comida. ¿Y para darle a los niños? Y viene alguien, el papá lo ve práctico: me va a ayudar, no tengo trabajo, le va a dar la posibilidad a mi hija, me va a apoyar. Pero no sabe lo que va a pasar su hija”.

Ángela, lideresa de Cabo López

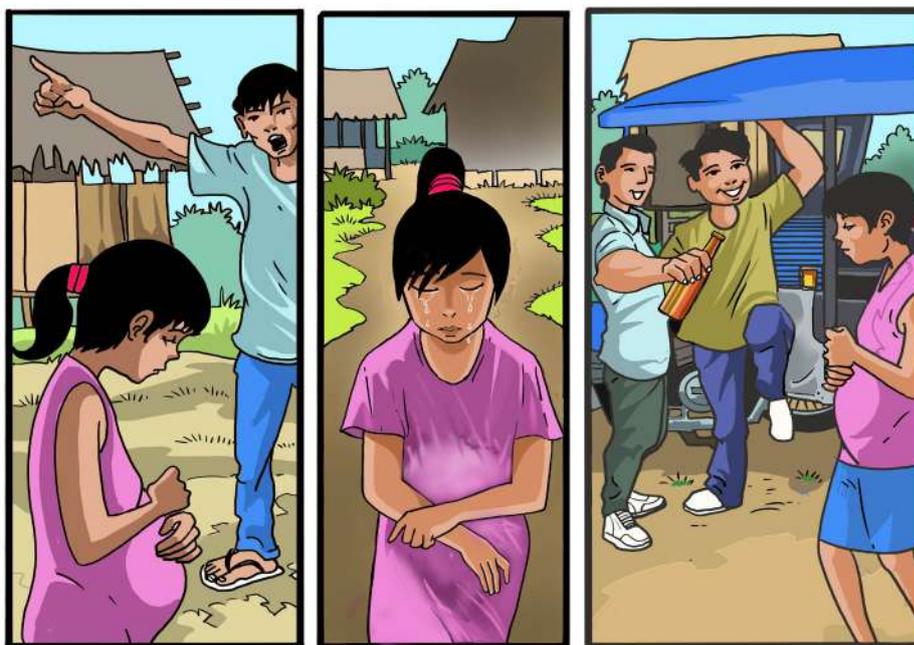
Las desigualdades de género y el ejercicio de poder entre hombres y mujeres en las relaciones familiares

Los hombres y mujeres son tratados de distinta manera en sus familias. Las labores de la casa, como lavar platos, cocinar, lavar ropa, cuidar y atender a los hermanos, etc. son realizadas exclusivamente por las hijas, quienes debido a esta carga se ven imposibilitadas de dedicar tiempo al estudio.



En las familias con menores recursos, son los adultos quienes ejercen la autoridad, toman decisiones por todos y detentan el control del grupo familiar; pueden, inclusive, elegir la pareja de las hijas. En el caso de las parejas, son los hombres quienes controlan a su compañera, la que depende económica y emocionalmente de ellos.

En el contexto familiar es común escuchar el término “shugar” (del inglés sugar daddy), que designa a un hombre mayor con dinero que puede dar regalos y lujos a la familia, a cambio del afecto de la joven.



Limitada educación de las niñas y adolescentes

Las niñas y adolescentes del caserío Cabo López tienen muchas dificultades para terminar la secundaria. Este nivel se imparte en locaciones lejanas durante las tardes, por lo que existe el temor de que las jóvenes enfrenten peligros durante el retorno a su hogar. Las dificultades económicas, sumadas a los riesgos del traslado, hace que los padres prefieran enviar solo a los hombres a la escuela.

“Hay muchas jóvenes que tienen 3° de secundaria y ya no estudian porque sus padres les han “entregado”, por querer tener, de la noche a la mañana algo, el objeto, por una ropa, un buen zapato, por un celular que ellos tal vez no lo tienen en la casa, nunca lo han tenido”.

Rosa, representante de la I. E. Violeta Correa





La familia y la comunidad: el amparo protector para su crecimiento

El primer lugar donde las niñas y niños socializan es la familia, pero no siempre es el espacio más amigable. Otros lugares son la escuela y la comunidad, que tampoco están libres de violencia. Debido al peligro que acecha en las calles, los padres y madres prohíben a sus hijas salir de noche, lo que disgusta a las adolescentes, quienes se frustran por carecer de espacios de escucha y socialización con sus amistades.

Otras situaciones de riesgo se dan en entornos de padres violentos y familias desintegradas.





"[Buena parte ...] de la mañana ellos duermen, y estarían sin desayuno y almuerzo, hasta que la mamá viene".

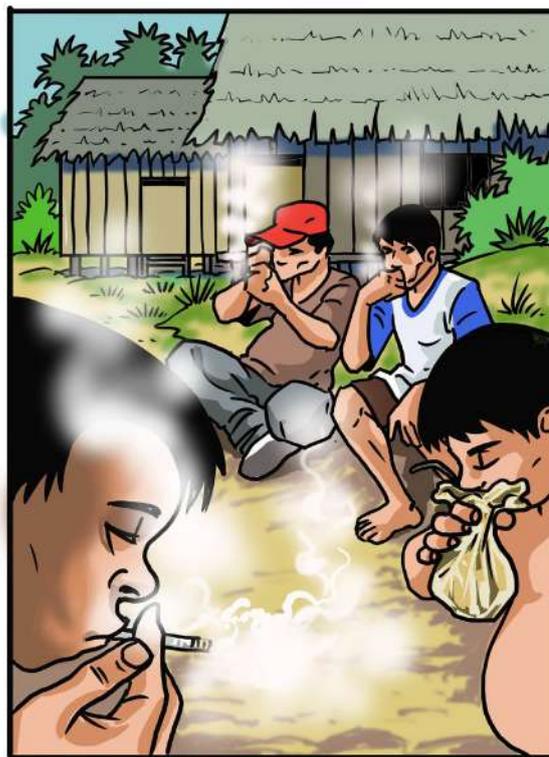
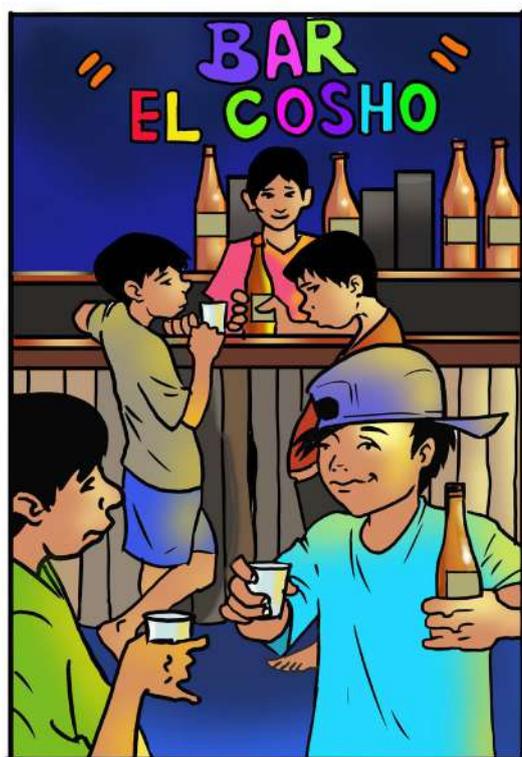
Angela, lideresa de Cabo López



Los ambientes de socialización y recreo, públicos y saludables, son escasos en el caserío Cabo López, razón por la cual los niños y niñas casi no pueden jugar en ellos cuando los mayores los ocupan y deben limitarse a hacerlo en la vereda de sus casas o improvisar en espacios abiertos.

Las calles, por su parte, carecen de alumbrado público, lo que provoca temor debido a la presencia no solo de alcohólicos, drogadictos y personas de mal vivir sino también de vecinos que acosan a las niñas y adolescentes.

Otro problema preocupante es el extendido consumo de alcohol entre los adolescentes. Los bares que se fueron abriendo desde que empezó la construcción de la carretera son, en parte, los responsables de este hábito.



Sueños y aspiraciones de las niñas y adolescentes

Las niñas y adolescentes de Cabo López desean estudiar, pero temen no poder terminar la secundaria y hacerse de una profesión, debido a la pobreza y las múltiples barreras que enfrentan. Ante la inexistencia de oportunidades en el caserío, mantienen la expectativa puesta en otras ciudades, como Lima, para acceder a estudios y mejores trabajos.

El temor crece entre estas adolescentes ante la posibilidad de comprometerse muy jóvenes o de que sus padres las “entreguen” a un marido, lo que podría truncar sus metas. Otra preocupación radica en la posibilidad de quedar embarazadas y arruinar, así, su futuro.

Las niñas y adolescentes y su presencia en la localidad

Las niñas y adolescentes de Cabo López suman 292 en total (7,7 % de la población local), lo que representa una fortaleza para la comunidad. Sin embargo, como consecuencia de la violencia, las humillaciones y los maltratos físicos y psicológicos que sufren en sus hogares, esta joven población también muestra baja estabilidad emocional y autoestima.



5.

CONCLUSIONES

El caserío Cabo López ha sido seleccionado para desarrollar en él un modelo piloto que contribuya con la erradicación de las malas prácticas que afectan el desarrollo de las niñas y adolescentes. El objetivo es reducir el riesgo de matrimonios infantiles y uniones tempranas y forzadas en el distrito Belén.



El estudio realizado arroja que 1 de cada 10 adolescentes mujeres del caserío Cabo López, de entre 13 y 17 años, están en riesgo de un posible embarazo adolescente o MIUTF

- Los niños, niñas y adolescentes del caserío Cabo López muestran creencias sobre el ser varón o mujer, y actitudes sexistas como resultado de la educación, y los patrones culturales y sociales machistas reproducidos en las familias. Estas prácticas generan falta de oportunidades para las mujeres, y amplían las brechas entre ellas y sus pares hombres.
- La escuela no favorece el desarrollo del pensamiento crítico con una formación inclusiva en las y los estudiantes; al contrario, a veces refuerza algunas prácticas machistas y sexistas que vulneran el derecho a una educación con equidad que atienda las necesidades de ambos géneros.
- Las causas de las uniones tempranas en el caserío Cabo López están relacionadas a embarazos precoces, precariedad económica de las familias, violencia familiar, bajo nivel educativo de los padres y madres, relaciones desiguales de poder, y utilización de las mujeres y adolescentes como objetos de intercambio.
- Este problema muestra las desigualdades vividas por niñas y adolescentes, lo que puede derivar en deserción escolar, violencia, transmisión de pobreza de una generación a otra, o discriminación hacia este sector poblacional, pues encuentran barreras para su desarrollo personal y la imposibilidad de una vida en mejores condiciones.
- Ante un posible daño moral, físico o psicológico, las niñas, niños y adolescentes se encuentran desprovistos de servicios de justicia comunal.
- Urge, así, la necesidad de implementar programas y proyectos para disminuir e incluso anular los posibles casos de uniones tempranas en el caserío Cabo López.

En general, este problema está asociado a los siguientes factores:

✓ **Carencias económicas y falta de afecto familiar**

Las familias aceptan las uniones tempranas de las adolescentes con personas adultas, sin considerar los riesgos que implica una convivencia a temprana edad, con las consecuencias en su desarrollo futuro.

✓ **Desigualdades de género y el ejercicio del poder entre hombres y mujeres**

Debido a los roles que asumen las niñas y adolescentes por el solo hecho de ser mujeres, se les recarga con trabajo doméstico. El hogar se vuelve en un ambiente poco amable, que las empuja a formar su propia familia, pero al ignorar aspectos de su salud sexual y reproductiva, pueden tener un embarazo temprano que trunque las posibilidades de lograr sus metas.

✓ **Limitada educación de las niñas y adolescentes**

En los hogares con mayor pobreza es difícil que los padres y madres asuman gastos de educación y traslado a la escuela de sus hijos e hijas. Como la ruta de acceso es peligrosa, especialmente durante el retorno a casa, suelen priorizar a los varones para concluir la secundaria.

✓ **Escaso amparo protector de la familia y la comunidad**

Tanto el hogar como los espacios públicos constituyen lugares poco acogedores para los y las adolescentes de Cabo López. Si bien es cierto, que la población reconoce la importancia de las autoridades, no las consideran efectivas para atender los casos de violencia hacia las mujeres, niñas, niños y adolescentes.

✓ **Barreras de las niñas y adolescentes para alcanzar sus sueños**

Las niñas sueñan con ser profesionales, pero, las múltiples adversidades que enfrentan por la precariedad económica de sus familias, tienden a frustrarse, dejan de estudiar y corren el riesgo de embarazarse.

✓ **Escasos espacios de diálogo y escucha entre pares**

Las niñas y las adolescentes no cuentan con grupos, ni espacios donde socializar de manera libre con sus pares. Tampoco existe una organización de niñas y adolescentes que plantee una agenda o canalice sus demandas y expectativas como sector social.

✓ **Desconocimiento de una ruta de atención a casos de violencia familiar y de género**

Gran parte de las instituciones del Estado, presentes en el caserío Cabo López, no visitan la comunidad, ni desarrollan actividades de promoción y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.

La ruta de atención ante casos de violencia contra mujeres, niñas, niños y adolescentes no incluye a las autoridades y líderes comunales, reduciendo la eficacia de las intervenciones.



RECOMENDACIONES

En relación a la pobreza de los hogares de la comunidad



- Brindar formación y asesoría en educación financiera y economía del hogar a la familia.
- Informar a las familias sobre los riesgos que implican, a nivel personal, familiar, comunal y legal, las entregas y uniones tempranas de las hijas.
- Promover actividades productivas menores en las familias de Cabo López en coordinación con el gobierno local y regional.

En relación a las desigualdades de género y el ejercicio del poder entre hombres y mujeres

- Trabajar con los docentes de inicial y primaria, y con los colegios secundarios de Cabo López, programas para la promoción de la igualdad de género y la convivencia libre de violencia en la escuela.
- Desarrollar programas de prevención de violencia contra la mujer y los integrantes de la familia en alianza con los servicios de protección, educación, salud, justicia y el gobierno local.
- Desarrollar programas de formación en educación sexual integral, dirigido a niñas, niños y adolescentes, en coordinación con el gobierno local, las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS) de Cardozo y las entidades de cooperación.



En relación a la limitada educación de las niñas y adolescentes

- Generar la alianza multisectorial con el gobierno local, la Dirección Regional de Educación de Loreto (DREL) y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), a través del Programa JUNTOS, para implementar un programa que, en coordinación con las autoridades comunales, estimule la culminación de la secundaria entre las adolescentes.
- Gestionar la creación del colegio secundario de la localidad de Cabo López.
- Gestionar la implementación de un anexo de una I. E. de nivel secundario que opere temporalmente en las instalaciones de la I. E. de nivel primario.



En relación a la familia y la comunidad: el amparo protector para su crecimiento

-  Implementar, en coordinación con la Municipalidad Distrital de Belén, una política pública para la protección de las niñas y adolescentes en el distrito, con asignación de recursos públicos para acciones orientadas a su desarrollo integral.
-  En coordinación con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y el gobierno local, acompañar los casos identificados y protección para aquellas niñas y adolescentes que viven en entornos de violencia.
-  Coordinar con el gobierno local y regional para promover y propiciar el empoderamiento de las mujeres, principalmente de las niñas y adolescentes.
-  Coordinar con el gobierno local para que, desde la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA) de Belén, se elabore un Plan Estratégico para el Desarrollo Integral de las Adolescencias del Distrito.
-  Coordinar con el gobierno local y el Centro de Emergencia Mujer (CEM) el desarrollo de acciones que promuevan las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres basadas en el respeto y la promoción de sus capacidades.
-  Coordinar, desde las autoridades comunales, la implementación de espacios públicos seguros con alumbrado público y la construcción de entornos saludables para el sano esparcimiento de las familias.
-  Convocar a la comisaría de 9 de Octubre y al gobierno local para mejorar la seguridad pública a través de la fiscalización de bares y centros de diversión, y la vigilancia del ingreso de personas de otras zonas de la ciudad.
-  Fortalecer las capacidades de las autoridades comunales (agente municipal, teniente gobernador, presidentes de sectores) para derivar los casos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes y promover su desarrollo integral.

Sobre los sueños y aspiraciones de las niñas y adolescentes

-  Desarrollar programas de empoderamiento de niñas y adolescentes que las fortalezcan con capacidades resilientes. Debe intervenir el gobierno local en coordinación con el Programa Aurora del MIMP a través de los servicios del Centro Emergencia Mujer.





Respecto a las adolescentes y su presencia en la localidad

- Promover desde el gobierno local, en coordinación con asociaciones de la ciudad, la organización de niñas, niños y adolescentes con agendas afines, actividades como deportes, promoción de cuidado del ambiente, arte, teatro y danzas, etc.
- Promover una agenda comunal para la atención y promoción de derechos de las niñas y adolescentes y la prevención de la violencia de género.
- Desarrollar con la participación de líderes comunales y la escuela, acciones para la detección temprana de casos de vulneración de derechos.
- Convocar al gobierno local para implementar programas formativos, con enfoque comunitario, sobre Educación Sexual Integral (ESI) y habilidades para la vida, orientados a desarrollar la capacidad de agencia y representación de las adolescentes.

Sobre la ruta de atención a casos de violencia familiar y de género

- Fortalecer el Comité Integral de las y los Adolescentes, instancia local para promover su desarrollo integral.
- Desarrollar una ruta de prevención y atención de la violencia de género, que comprometa a las autoridades y líderes de la comunidad, que incluya a las niñas y adolescentes.
- Capacitar a los líderes de la localidad, en coordinación con el gobierno local, para derivar las denuncias de violencia hacia la red de atención de las instituciones que intervienen en la ruta de atención de violencia de género.





Asociación Kallpa
para la Promoción Integral
de la Salud y el Desarrollo



**Cooperación
Española**